



MERLET COLLEGE

SCHOOLPLAN 2017 – 2021

BETROKKEN

OP MAAT

SAMEN

UITDAGEND

VEILIG

INHOUD

VOORAF	3
SCHOOLGEGEVENS	4
IDENTITEIT	5
VISIE	7
ONDERWIJS	8
ALGEMEEN	8
CUIJK	10
GRAVE	13
MILL	16
ZORG EN ONDERSTEUNING	19
KWALITEIT	22
PERSONEEL	23
REGIO	26
OVERIG	27
FINANCIËN	27
HUISVESTING	27
ICT	28
SPONSORING	28

VOORAF

Het schoolplan 2017-2021 van het Merletcollege beschrijft op hoofdlijnen de ontwikkeling die de school de komende vier jaar nastreeft. Jaarlijks worden deze ontwikkelingen per locatie vertaald in activiteiten in jaarplannen. Schoolplan en jaarplannen vormen de achtergrond voor borging van onze kwaliteit en zijn basis voor de externe verantwoording naar de overheid en andere belanghebbenden.

Vijf hoofdthema's zijn gezichtsbepalend voor de komende vier jaar. De thema's zijn de resultante van raadpleging van ouders, leerlingen en medewerkers en geven aldus aan welke school wij in de voorliggende jaren *samen* willen zijn. Op het moment dat de thema's door ons werden besproken werd er tegelijkertijd op verenigingsniveau nagedacht over de koers voor de periode tot 2023. De contouren van Koers 2023, die op dat moment zichtbaar waren, hebben wij meegenomen in de gesprekken, die hebben geleid tot onze visie.

SCHOOLGEGEVENS

Merletcollege

Centrale gegevens:

Postbus 47, 5430 AA Cuijk

Telefoon 0485 336336

Fax 0485 336333

e-mail info@merletcollege.nl

website www.merletcollege.nl

Cuijk, Katwijkseweg 2, 5431 RX Cuijk

- Vmbo basis en kader (met leerwegondersteuning),
- Mavo (met leerwegondersteuning en vanaf leerjaar 3 opstroomroute naar havo),
- Havo (met technasium)
- Vwo (atheneum en gymnasium; technasium en tweetalig onderwijs)

Grave, Stoofweg 5, 5361 HZ Grave

- Vmbo basis en kader (met leerwegondersteuning),
- Mavo (met leerwegondersteuning en vanaf leerjaar 3 opstroomroute naar havo),
- Havo
- Onderbouw vwo

Mill, Langenboomseweg 3, 5451 JH Mill

- Vmbo basis en kader (met leerwegondersteuning),
- Mavo (met leerwegondersteuning en vanaf leerjaar 3 opstroomroute naar havo),
- Onderbouw havo

Het Merletcollege ressorteert onder het bevoegd gezag van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) te Tilburg.

Postadres OMO Postbus 574
5000 AN Tilburg

Telefoon 013-5955500

E-mail: info@omo.nl

Website www.omo.nl

IDENTITEIT

Het Merletcollege in zijn huidige vorm is ontstaan in 1993 toen alle scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeenten Cuijk, Grave, Mill en Sint Hubert fuseerden. Alle rechtsvoorgangers van de huidige school kenden een katholieke grondslag. Het Merletcollege heeft die grondslag overgenomen. Het bevoegd gezag van het Merletcollege is de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. OMO, opgericht in 1916, is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant. De scholen, van gymnasium tot en met praktijkonderwijs, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door 'goed onderwijs' te bieden geïnspireerd vanuit de katholieke traditie. Zo verwerven de leerlingen passende startposities voor vervolgonderwijs en voor toetreding tot de maatschappij. Op diverse momenten gedurende een schooljaar wordt expliciet stil gestaan bij de waarden achter onze identiteit. Een vast moment is Kerstmis, ad hoc komt de beleving van onze identiteit sterk naar voren bij bijzondere, meestal persoonlijk ingrijpende gebeurtenissen zoals ernstige ziekte en overlijden.

Wat de beleving van en handelen naar katholieke grondslag voor ons betekent is verwoord in onderstaande tekst, die op verenigingsniveau door de werkgroep Identiteit is opgesteld.

Betekenisvolle waarden

In ons onderwijs staat de mens centraal. Leerlingen ontwikkelen hun talenten van hoofd, handen en hart langs de lijnen van de onderwijskundige visie van hun school. Docenten, staf en schoolleiding ontplooiën zich op hun beurt om dit proces zo goed mogelijk te laten verlopen. Samen geven we 'goed onderwijs'.

'Goed onderwijs' motiveert mensen en verbindt alle deelnemers aan de schoolgemeenschap: leerlingen, ouders, leraren, andere medewerkers en schoolleiding. Maar wat verbindt de schoolgemeenschap als het in diepere zin gaat om levensbeschouwelijke waarden? Hoe betekenisvol zijn dergelijke waarden voor de kwaliteit van 'goed onderwijs' en voor ons gedrag naar elkaar toe?

Het antwoord ligt niet voor het oprapen. We leven immers in een samenleving die steeds minder gemeenschappelijke tradities heeft. Vaker hebben collega's, ouders en schoolleiding binnen of buiten een geloofstraditie een persoonlijke visie ontwikkeld over wat voor hen het leven betekent en welk gedrag daarbij past. Leerlingen komen in aanraking met onderscheiden levensvisies. Diversiteit in levensbeschouwelijke opvattingen is een maatschappelijke realiteit.

De reis

Hoe komen we vanuit een individuele waardeoriëntatie tot gemeenschappelijk aanvaarde gedragingen en gedeelde doelen? Laten we een metafoor gebruiken die het zoeken naar een antwoord op deze vraag verbeelden kan, die bovendien onze zoektocht vanuit ieders individuele principes of bronnen met gemeenschappelijke doelen kan verbinden: een reis.

Ieder vertrekt vanuit de coördinaten van zijn of haar overtuigingen. Deze overtuigingen heb je impliciet of expliciet in je systeem opgeslagen. We komen samen als deelnemers aan de school en vragen ons af wat we in onze gezamenlijke bagage meenemen. Uiteraard alle benodigdheden voor 'goed onderwijs', zoals een school dat wil vormgeven: vakinhouden, didactiek, pedagogiek en onderwijskunde. Wat pakken we in en wat nemen we mee als het om levensbeschouwelijke uitgangspunten gaat? We focussen ons op getoond gedrag: hoe laten we zelf zien wat een goed mens is en hoe we goed leven vorm geven?

Onze bagage

We nemen 'aandacht' voor elkaars vertrekpunt mee. De individuele deelnemers aan de reis hebben immers hun persoonlijke beginselen, principes en overtuigingen, al of niet gecodificeerd in bronnen: ieders vertrekpunt. 'Aandacht' in onze koffer gaat verder dan respect alleen; het gaat om oprechte interesse in elkaars opvattingen, in ontmoeting¹¹. We nemen een sjabloon van een kaart mee die we voor een deel samen gaan invullen. Deze kaart helpt ons de schoolomgeving zo te zien dat het een plaats is waar je mag groeien, waarin je je veilig voelt, waarin een ander zich bij jou veilig kan voelen en waar een ander kan groeien en kan worden wie hij of zij is. Deze kaart helpt ons om scherper in beeld te krijgen wat goed onderwijs, een goed mens zijn en goed leven inhoudt.

Wat verder niet mag ontbreken in onze bagage is een compendium met een historisch overzicht van waar de school vandaan komt. De school staat op een katholieke voedingsbodem, die het denken over de samenleving, over omgang met elkaar in hoge mate heeft beïnvloed. We erkennen en waarderen deze traditie als onze erfenis en willen deze tot uitdrukking brengen in onze cultuur.

Als we uitgaan van de metafoer, dan is een GPS onontbeerlijk. Deze geeft onze positie weer. We oriënteren ons op het gedrag dat leerlingen, docenten, staf en schoolleiding vertonen. We kunnen een aanvullend persoonlijk kompas meenemen dat terugverwijst naar je eigen bron, een kleinood dat zichtbaar wordt en te lezen is, wanneer je in een oprechte dialoog met de ander staat.

Onze oriëntatiepunten

Welke bakens zijn van belang? 'Goed onderwijs' omdat dit niet af is, als leerlingen zich niet kunnen spiegelen aan gedrag, passend bij de schoolgemeenschap, dat gericht is op een goed mens zijn en goed leven.

Een goed mens als baken, maar wat verstaan we onder een goed mens? Veel mensen hebben direct een beeld of gevoel bij 'een goed mens'. Het gaat er vooral om dat we in ons gedrag laten zien en merken wat een goed mens is, bijvoorbeeld dat je een ander wil ondersteunen, helpen en kansen wil bieden. In de verschillende godsdiensten, en ook in niet-godsdienstige levensbeschouwingen, zijn er regels, aanbevelingen, of 'goede werken' geformuleerd. Een goed mens is uiteraard ook zichtbaar in de dagelijkse omgang op school: niet mopperen, 'vrolijk' zijn, iemand bijstaan met goede raad en misschien het meest moeilijke: het vergeven van elkaar vanuit de opvatting dat je iedere dag opnieuw mag beginnen.

Goed leven ten slotte gaat verder dan een prima organisatie van de schoolgemeenschap, heldere afspraken en is vooral merkbaar aan de ontplooiingskansen, aan de tolerantie, intellectuele en morele vrijheden die je elkaar gunt. Goed leven fundeert goed onderwijs en maakt het mogelijk een goed mens te zijn.

Op koers blijven

Opvattingen over 'een goed mens' en 'goed leven' kunnen en mogen verschillen en vanuit diverse bronnen komen. Een doorgaande gedachte-uitwisseling zal nodig blijven. We zijn op koers als uit ons gedrag blijkt dat we werk maken van een goed mens en goed leven.

VISIE

In het voorjaar van 2016 hebben vertegenwoordigingen van ouders, leerlingen en medewerkers zich uitgesproken over de kenmerken die zij terug willen zien in de manier van werken op hun school: het Merletcollege. Uit die consultaties zijn vijf speerpunten naar voren gekomen. Zij vormen de pijlers voor onze manier van werken.

Betrokken

Op onze school worden leerlingen gezien en gehoord. We geven ze aandacht en stimuleren ze om resultaten te halen. Zo groeien onze leerlingen en zijn ze betrokken bij hun ontwikkeling om te weten, te kunnen en volwassen te worden. Docenten spelen voor leerlingen hierin een doorslaggevende rol. Onze docenten zijn zichtbaar en merkbaar zich bewust van die rol.

Op maat

Ons onderwijs is erop gericht leerlingen verder te brengen en die opzet is gebaat bij herkenning, erkenning en benutting van verschillen. Elk mens is immers anders, heeft eigen behoeften, kwaliteiten en vaardigheden. Elk mens ontwikkelt zich anders, leert anders en werkt anders. Onze docenten spelen in op individuele behoeften van onze leerlingen.

Samen

Op onze school leren en werken we samen. Leerlingen leren zo beter en meer, docenten geven hun onderwijs meer rendement en samenwerking tussen leerlingen en docenten ondersteunt het leerklimaat. Met leren en werken ontwikkel je jezelf en lever je een waardevolle bijdrage aan onze samenleving. Samen leven moet je leren: onze school maakt daar werk van.

Uitdagend

Onze school prikkelt leerlingen en docenten om vanuit positieve ervaringen en resultaten gretig te worden naar verdere ontwikkeling. Uitdaging stimuleert om verder te komen, je grenzen te verleggen. De tijd waarin je leeft en de mogelijkheden die er nu zijn, vormen het venster waardoor je naar de toekomst kijkt. Wij zetten de wereld om ons heen in om onze leerlingen een rijke leeromgeving te bieden.

Veilig

Wij bieden voor iedereen op onze school een veilige omgeving, waar respect en vertrouwen verankerd zijn in de dagelijkse omgang met elkaar. Zo levert ons leren en werken de beste en mooiste resultaten op. Om goed te kunnen leren heb je vrijheid nodig. Vrij om jezelf te zijn, vrij om fouten te maken, vrij om vragen te stellen. Vrijheid vraagt om veiligheid.

ONDERWIJS

Algemeen

Het Merletcollege heeft als geheel een breed onderwijsaanbod. In Cuijk biedt de school theoretisch (mavo), kader- en basisberoepsgericht vmbo-onderwijs met leerwegondersteuning aan en kan havo en vwo worden gevolgd. In Grave bieden we theoretisch, kader- en basisberoepsgericht vmbo-onderwijs met leerwegondersteuning, volledig havo-onderwijs en vwo-onderwijs tot en met het derde leerjaar. Het onderwijsaanbod in Mill is voor het vmbo hetzelfde als in Grave en Cuijk, daarnaast wordt in Mill havo aangeboden tot en met leerjaar 3.

Het Merletcollege is een streekschool in een uitgestrekte landelijke regio. Wij willen er zijn voor alle leerlingen in die regio en profileren ons daarom niet met een specifiek onderwijskundig concept, zoals jenaplan- of montessori. Wel profileren wij ons met een breed aanbod, waarin veel te kiezen valt. Zo is er voor vwo: gymnasium, atheneum, technasium en tweetalig onderwijs. Op het niveau van de havo kan eveneens gekozen worden voor technasium. Het mavo-onderwijs kent in de bovenbouw een leerroute die voorbereid op overstap naar de havo (havo- eXcel) en ondersteunt de weg naar het mbo met een beroepsgericht vak geënt op het intersectorale profiel “Dienstverlening en Producten”. Beroepsgericht vmbo (basis en kader) werkt op alle locaties met laatstgenoemd profiel, waarbij in de keuzeonderdelen aangesloten wordt bij de specifieke belangstelling van een leerling voor bijvoorbeeld techniek en zorg en welzijn, de vervolgmogelijkheden op het mbo en de regionale behoeften van de arbeidsmarkt.

Wij beschouwen het als onze maatschappelijke opdracht het brede en aantrekkelijke onderwijsaanbod voor de regio die wij bedienen in stand te houden. Conform de door ons bestuur op verenigingsniveau gehuldigde gedachte betekent dat: passend onderwijs voor elke leerling op “fietsafstand”.

Al geruime tijd (sinds de jaren negentig van vorige eeuw) biedt het Merletcollege ook onderwijs aan voor vluchtelingen van het asielzoekerscentrum in Grave. Lange tijd is de groep, die wij bedienen gering geweest (tussen 10 tot 15 leerlingen). Een deel van de vluchtelingen in Grave deed een beroep op de voorziening voor eerste onderwijs aan anderstaligen in Nijmegen. Met de toename van het aantal vluchtelingen in Nederland hebben wij in 2015 het onderwijs voor reguliere vluchtelingen in Grave uitgebreid tot circa 35. Daarnaast werd eind 2015 door het COA een beroep op ons gedaan om onderwijs te verzorgen voor een groep van rond de 100 alleenstaande minderjarige vluchtelingen. Wij vinden het behoren tot onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om onderwijs voor deze groeperingen aan te bieden. Zolang daar de noodzaak toe bestaat zullen wij dat dan ook blijven doen. De toename van het eerste onderwijs aan anderstaligen heeft ertoe geleid ons beleid dienaangaande opnieuw te formuleren. De wijze waarop wij dit onderwijs vorm geven is verwoord in de beleidsnotitie “Opzet Eerste Onderwijs Anderstaligen”.

Gedurende de voorbije planperiode hebben wij er werk van gemaakt om het beleid, de organisatie en aansturing van het onderwijs tussen de verschillende locaties van het Merletcollege op elkaar af te stemmen. Inmiddels hebben we daarin veel bereikt. Lessentabellen, vakmethoden en programma’s van toetsing en afsluiting zijn op één leest geschoeid, evenals de organisatie en aansturing van het onderwijs. Afhankelijk van het aantal op een locatie aangeboden onderwijsafdelingen is er een adjunct-directeur, die verantwoordelijkheid draagt voor onderwijs, personeel en leerlingbegeleiding. De beleidsvoorbereiding en -uitvoering vindt plaats vanuit overleg, waarin de adjunct-directeuren van alle locaties participeren. Er wordt gewerkt met de wil tot samenwerking, wat bijdraagt aan kwaliteitsverbetering en -borging, voorkomt dat werk dubbel of driedubbel gedaan moet worden en het beeld van het Merletcollege in de regio zal versterken.

Het Merletcollege participeert in regionaal verband (rmc regio 36) met andere scholen voor voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs in de initiatieven om het aantal voortijdig schoolverlaters terug te dringen. Het aantal VSV-ers is in lijn met de streefwaarden en liggen flink lager dan het landelijk gemiddelde. Gegevens omtrent VSV zijn te raadplegen op de website www.vsvverkenner.nl. Per locatie houden de decanen een overzicht dat op verzoek beschikbaar is.

Bijzondere aandachtspunten voor de komende jaren zijn:

- Resultaatgericht werken;
- Borging onderwijskwaliteit;
- Toetsbeleid (o.a. invoering rtti);
- Meer aandacht voor individuele leerbehoeften;
- Blijvende aandacht voor en betrokkenheid bij onze maatschappij
- Passende leerlingbegeleiding.

De school heeft beleid geformuleerd inzake:

- Toelating;
- Leerlingzaken (-reglement en –statuut);
- Schoolveiligheid (inclusief veiligheidsplan en pestprotocol);
- Zorg en begeleiding;
- Rekenbeleid;
- Taalbeleid;
- Beleid burgerschap;
- Loopbaanoriëntatie en begeleiding;
- Examens;
- Bevordering en determinatie;
- Doorstroom;
- Kwaliteitszorg en –cultuur;
- Eerste Onderwijs Anderstaligen.

Alle documenten zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers in te zien op de Elektronische LeerOmgeving, sommige daarvan zijn ook te vinden op onze website (www.merletcollege.nl).

Cuijk

Betrokken

1. Vanaf het eerste moment van aanmelding tonen we onze betrokkenheid middels een zorgvuldige, op de individuele leerling gerichte procedure.
2. Onze betrokkenheid blijkt uit de individuele begeleiding die leerlingen krijgen. Functionarissen worden voor hun taak opgeleid en krijgen regelmatig nascholing.
 - De mentor is de spil van de begeleiding.
 - De vakdocent is altijd leerlinggericht.
 - Het zorgteam staat altijd paraat de mentor te ondersteunen of de begeleiding.
3. Middels goede, frequente en gestroomlijnde communicatie houden we leerlingen, ouders en externen optimaal betrokken bij de school en bij het leerproces van de leerlingen.
4. Betrokkenheid van anderen wordt ook bevorderd door open te zijn en verantwoording af te leggen aan ouders, leerlingen, bestuur en inspectie.

Ambities

- Versterking samenwerking binnen de school, die van twee locaties naar één gaat;
- Voor leerlingen, ouders en externe partners de meest voor de hand liggende keuze voor voortgezet onderwijs zijn in hun directe omgeving.

Op maat

1. In Cuijk hebben we een zeer breed onderwijsaanbod: van vmbo-basis tot en met gymnasium. Het grootste deel van de leerlingen worden de eerste twee jaren geplaatst in dakpanklassen. De definitieve keuze voor een opleiding kan hiermee worden uitgesteld. De lessentabel is zo ingericht dat leerlingen die daarmee verder kunnen, de vakken Latijn en o&o in de eerste klas krijgen om tot een bewuste keuze voor de hogere leerjaren te kunnen komen.
2. Voor een goede determinatie aan het eind van de brugklasperiode, maar ook bij de profielkeuze of sectorkeuze en uiteindelijk bij de keuze van de vervolgopleiding volgen we de vorderingen van de leerlingen op individueel niveau.
3. Op vele momenten in het curriculum hebben leerlingen veel mogelijkheden om iets extra's te kiezen of kansen om zich bij te werken.
4. Om meer recht te doen aan het verschil in leerstijlen van leerlingen maken we tijdens de lessen gebruik van verschillende didactische werkvormen.
5. Om leerlingen op individueel niveau optimaal te kunnen begeleiden hebben we een uitgebalanceerd systeem van signaleren en zorg verlenen geïnstitutionaliseerd.

Ambities

- Onze leerlingen op het niveau met leren bezig laten zijn/onderwijs laten volgen, dat recht doet aan hun interesses en kwaliteiten en hun naar beste vermogen doet presteren.

Samen

1. Leerlingen en docenten zijn samen verantwoordelijk voor het leren in de klas. Beiden spannen zich optimaal in om de resultaten maximaal te laten zijn.
2. Leerlingen en personeel zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer en cultuur in de school. Allen moeten oprecht kunnen zeggen: "Het Merletcollege is mijn school!"
3. Een speerpunt van onze school is de internationalisering. Het programma kent een doorlopende leerlijn.

4. Het technasium is een onderwijsvorm waarin bijna uitsluitend wordt samengewerkt. Leerlingen leren in groepjes te werken en in een groep een bepaalde taak te vervullen. Binnen het technasiumvak Onderzoeken en Ontwerpen leren leerlingen samen lastige vraagstukken te ontrafelen en oplossingen te bedenken en creëren. Zo leren zij van elkaar en samen. De methodiek van het technasium zal de komende jaren meer en meer ook in de andere vakken te herkennen zijn. Docenten leren zo ook samen van elkaar.
5. Bij de diversiteit van didactische werkvormen horen ook veel werkvormen waarbij leerlingen moeten samenwerken. De school zal zich meer en meer ontwikkelen op dat vlak.
6. Leerlingen leren en leven ook samen bij diverse buitenschoolse lesactiviteiten als de jaarlijkse KEC-dag, de sportdagen en de verschillende schoolfeesten en de buitenschoolse sport
7. Voor de leerlingen is het van belang dat school en ouders samen optrekken. De school zorgt ervoor dat ouders optimaal geïnformeerd worden en dat over individuele zaken tijdig overlegd wordt. Van de ouders wordt verwacht dat ze in principe achter de school staan.

Ambities

- Onze school is een plek waar we samen, jong en oud, de verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leer- en ontwikkelproces en dat van elkaar.

Uitdagend

1. Voor iedere docent is het de grondhouding uit leerlingen het maximale te willen halen. Uitdaging vormt daarvoor een belangrijk middel. Met eigentijdse middelen worden leerlingen uitgedaagd, zowel binnen als buiten de vakken hun grenzen telkens weer te verleggen.
2. De mogelijkheid die in veel leerjaren van veel opleidingen geboden wordt om extra vakken te doen daagt de leerlingen uit verder te gaan dan het strikt noodzakelijke. Ook de leerroute havo-eXceL is voor mavoleerlingen zo'n uitdaging.
3. Het Merletcollege heeft een breed onderwijsaanbod met vele uitdagende keuzemogelijkheden daarbinnen.
4. Bij internationalisering kijken leerlingen over hun dagelijkse grenzen. Uitwisselingsprojecten brengen leerlingen dag en nacht buiten hun gewone bestaan.
5. Het technasium is een opleiding waarin de leerlingen voortdurend worden uitgedaagd op zoek te gaan naar opdrachten en oplossingen te vinden voor problemen die buiten de grenzen van hun dagelijkse wereld liggen.
6. Op het tweetalig vwo kijken de leerlingen letterlijk en figuurlijk over hun grenzen heen. Een wezenlijk onderdeel van ieder deelnemend vak is EIO (Europese en internationale oriëntatie).
7. In het schooljaar 2016-2017 onderzoeken we de mogelijkheid en de wenselijkheid van het invoeren van de uitdagende vakken BSM voor het vmbo en LO2 voor havo.

Ambities

- Een school zijn waar alle leerlingen, ongeacht hun onderwijsniveau, een breed en uitdagend onderwijsaanbod krijgt en waar elke leerling en elke medewerker aldus de uitdaging vindt om het beste uit zichzelf te halen.

Veilig

1. Een voorwaarde voor veiligheid is een goed pedagogisch klimaat. Zowel in als buiten de lessen moeten leerlingen en personeel zich thuis voelen.
2. Een schoon en aantrekkelijk en transparant gebouw draagt bij aan het gevoel van veiligheid. Het nieuwe gebouw zal aangepast zijn aan de eisen van de tijd en zeker bijdragen aan een aantrekkelijk en veilig leefklimaat.

3. Op onze school zitten leerlingen van diverse culturen, religies en seksuele geaardheid. In onze lessen, maar ook in speciale projecten wordt daar aandacht aan besteed. We kijken er niet van weg, maar grijpen de verschillen aan om ervan te leren.
4. Als leerlingen zien dat personeelsleden respectvol en ontspannen met elkaar en met de leerlingen omgaan, zullen zij dit als voorbeeldgedrag accepteren en navolgen.
5. Personeelsleden moeten geschoold zijn in het herkennen van risicogedrag. Zij moeten samen met de ouders signaleren en anticiperen.

Ambities

- Onze school is en blijft een plek waar op een respectvolle manier ruimte is voor diversiteit op elk vlak (achtergrond, religie, overtuiging, huidskleur of seksuele geaardheid) en waar iedereen zich thuis voelt.

Grave

'Samen zorgen we voor uitdagend onderwijs in een veilige sfeer'

Betrokken

Leerlingen: we besteden veel aandacht aan het welbevinden, alsmede aan de resultaten van de leerlingen. Beide zijn belangrijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. Docenten zijn zich hiervan bewust. Leerlingen worden betrokken bij de les, bij de lesstof, bij de manier van lesgeven en de middelen die daarvoor gebruikt worden. De inbreng van leerlingen bij de les wordt actief gevraagd, de didactiek en de resultaten worden met de leerlingen besproken. Dit zorgt voor een bewustwording bij leerlingen over hun eigen leerproces. Met behulp van de leerlingenpanels weten we wat er speelt binnen de klassen en bij de leerlingen. Samen met hen zoeken we naar oplossingen en manieren om het onderwijs en daarmee hun eigen leerproces te blijven ontwikkelen. De mentor speelt hierin een belangrijke rol.

Ouders: naast de vaste informatieavonden en de 10-minutengesprekken, zijn er korte lijnen met de mentoren en coördinatoren. Dit intensieve contact wordt door beide partijen gewaardeerd, zo blijkt uit de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken. Daarnaast hebben we een actieve ouderraad, die meedenkt over de ontwikkelingen van onze school en activiteiten voor ouders en leerlingen organiseert.

Omgeving: we hebben als school intensief contact met onze omgeving: basisscholen, vervolgonderwijs, gemeente, bedrijven en instellingen. Onze leerlingen organiseren en ondersteunen activiteiten in de omgeving, deze activiteiten breiden zich steeds verder uit. Onze leerlingen ervaren deze activiteiten als zinvol en leuk, zo moet het onderwijs ook zijn.

Door goede communicatie willen we de betrokkenheid tussen alle partijen vergroten. Tweewekelijks komt de nieuwsbrief uit voor de ouders en leerlingen en we hebben sinds schooljaar 2015-2016 een zeer actuele facebookpagina. Hier worden leerlingen in het zonnetje gezet, opvallende prestaties bekend gemaakt en de laatste nieuwtjes doorgegeven. Ons digitale leerlingvolgsysteem (Magister) zorgt ervoor dat het leerproces continu zichtbaar is voor alle partijen.

Ambities:

- Behouden van de korte lijnen tussen leerlingen, ouders en school.
- Actief onderhouden van contacten met de omgeving en activiteiten voor leerlingen uitbreiden.
- Leerlingen meer betrekken bij de ontwikkelingen van eigentijdse onderwijsmiddelen.

Op maat

Onze leerlingen verdienen onderwijs dat bij hen past en het beste uit hen haalt.

RTTI en Cito-Volg: met behulp van RTTI en Cito-Volg toetsen in de onderbouw wordt bekeken welk niveau het beste past bij een leerling. De docenten bepalen door het analyseren van deze toetsen waar een leerling extra hulp of juist verdieping nodig heeft.

Bring Your Own Device (BYOD): met behulp van digitale lesprogramma's kunnen we beter differentiëren en uitdagender onderwijs bieden. Iedereen leert op een andere manier, vandaar dat we steeds meer gebruik gaan maken van digitale mogelijkheden.

Ondersteuning: ondersteuning bieden op maat is het uitgangspunt. Wij zijn hierin laagdrempelig. Waar leerlingen problemen ervaren, zoeken wij met hen naar oplossingen.

Loopbaan en oriëntatie begeleiding (LOB): in alle leerjaren besteedt de mentor en de decaan, samen met leerlingen en ouders, aandacht aan de loopbaan van de leerlingen. Vragen als: wie ben ik, hoe handel ik, wat kan ik, wat wil ik, kan ik wat ik wil, zijn gericht op de ontwikkeling van iedere leerling en op de aansluiting met de vervolgopleiding.

Ambitie:

- BYOD verder inbedden in de school door uitbreiding naar meer vakken en leerjaren.
- LOB dusdanig invoeren dat de leerling met behulp van eigentijdse middelen een portfolio ontwikkelt voor het vervolgonderwijs.

Samen

Samen staan we sterk! Wij staan voor sterk onderwijs en werken daarom veel samen in de breedste zin van het woord. We werken aan projecten en opdrachten zowel binnen als buiten de les, maar we werken ook samen (leerlingen-ouders-school-omgeving) om ons onderwijs vorm te geven. De komende jaren breiden we de gezamenlijke en vakoverstijgende activiteiten en projecten uit. We merken dat onze leerlingen dit als positief ervaren en er veel van leren.

Musical: wij willen de ontwikkeling van creativiteit van leerlingen in de volle breedte stimuleren. Dit doen we door eenmaal per twee jaar een musical uit te voeren waarbij alle leerlingen en collega's auditie kunnen doen. De musical vormt een dwarsdoorsnede van de leerjaren en is een mooie samenwerking tussen leerlingen en personeelsleden.

Podium: bij het vak podium werken bovenbouwleerlingen van de basis- en kaderklassen gezamenlijk toe naar een productie. In leerjaar drie maken ze kennis met de volgende disciplines: kostuum/decor, acteren/drama, zang/muziek en een licht-/geluidplan maken. In leerjaar vier specialiseren ze zich om te komen tot de gezamenlijke productie.

Internationalisering Erasmus+: bij het Erasmus+ project maken leerlingen en collega's kennis met verschillende culturen en werken ze samen aan een Europese opdracht. Hongarije, Griekenland, Roemenië, Spanje, Frankrijk en Litouwen zijn hierin onze partners.

Stewards: samen houden we onze school schoon. Iedere leerling vervult een aantal keer de rol van steward. Als steward zien zij erop toe dat leerlingen in de pauzes hun verantwoordelijkheden nemen in het schoonhouden van de school.

Ambities:

- Uitbreiding van projecten binnen alle leerjaren waar samenwerking een belangrijke rol speelt.

Uitdagend

We dagen leerlingen uit om goede resultaten te behalen en ondersteunen hen hierbij.

Onderbouw: we bieden onze leerlingen uitdagend onderwijs met boeiende en inspirerende opdrachten. Met eigentijdse middelen sluiten we aan bij de belevingswereld van de leerling.

Bovenbouw havo: door de veelheid aan keuzemogelijkheden en de mogelijkheid tot het volgen van een extra vak, zorgen we voor uitdaging binnen onze havo. De leerlingen krijgen uitdagende projecten en verleggen hun grenzen met het profielwerkstuk. Ze krijgen extra studie-uren om zich nog beter voor te bereiden op de examens en het vervolgonderwijs.

Bovenbouw mavo: de veelheid van keuzemogelijkheden en de verplichting voor het volgen van een extra vak zorgen voor uitdaging en leggen een goede basis om succesvol door te stromen naar het vervolgonderwijs. Leerlingen met een havo ambitie (havo eXceL) volgen een extra algemeen vak. De leerlingen die door willen stromen naar het mbo volgen het extra vak dienstverlening en producten.

Bovenbouw kader-basis: het verplichte vak podium zorgt voor de nodige uitdaging: bij alles wat je doet is presenteren, actief optreden en ondernemend zijn, van belang. Het aanleren van presentatietechnieken met behulp van dramalessen helpt om onzekerheden te overwinnen, We leren ze loskomen voor kleine en grote groepen. Het vernieuwde profiel dienstverlening en producten biedt veel keuzemogelijkheden en een zeer goede en brede voorbereiding op het vervolgonderwijs. Ook onze basis- en kaderleerlingen kunnen een extra vak volgen.

Ambities:

- De goede examenresultaten en doorstroom van onder- naar bovenbouw behouden.
- BYOD verder onderzoeken, ontwikkelen en uitbreiden binnen de school.

Veilig

Binnen een veilige omgeving kan iedereen optimaal functioneren en presteren. In een veilige omgeving heb je respect voor elkaar en kun je jezelf zijn.

Kleuren-Wijs: het eerste schooljaar staat in het teken van (leren) omgaan met elkaar met behulp van het programma Kleuren-Wijs. Iedere leerling heeft een belangrijke plek binnen onze school. Dit geven we als basis mee waardoor er een veilige sfeer heerst waarin samenwerking voorop staat en iedereen bij het onderwijs betrokken wordt. In leerjaar twee volgt een verdieping van het programma Kleuren-Wijs. Hiermee leggen we een stevige basis voor de omgang met elkaar gedurende alle schooljaren.

Gezondheid: veiligheid en gezondheid staan nauw met elkaar in verband. Samen met het JOGG en het Voedingscentrum werken we toe naar een gezonde school. We hebben sinds schooljaar 2015-2016 een gezonde schoolkantine en onze lesprogramma's in de onderbouw (biologie) en de bovenbouw (dienstverlening en producten) zijn hier mede op gericht.

Ambities:

- Van een gezonde schoolkantine naar een gezonde school
- Het gevoel van veiligheid dat er nu heerst binnen onze school behouden.

Mill

“Merletcollege Mill, een school waar iedereen zich veilig en prettig voelt en waar iedereen tot zijn recht komt.”

Betrokken

Het Merletcollege Mill is betrokken bij de leerlingen, de ouders en de omgeving. Dit betekent dat de docent betrokken is bij zijn leerlingen. Betrokkenheid houdt hierbij in dat de docent elke dag elke leerling persoonlijke, positieve aandacht geeft. Deze betrokkenheid heeft invloed op het gedrag van de leerlingen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de leerlingen groeit. Hierdoor wordt goed presteren voor de leerling mogelijk.

Het Merletcollege Mill investeert veel in het opbouwen en onderhouden van sociale relaties met de ouders. Wij zien ouders als belangrijke partners en zijn overtuigd van het belang van ouderbetrokkenheid. Onze oudercontacten gaan verder dan de traditionele vormen zoals 10-minutengesprekken, informeel contact, de nieuwsbrief en algemene ouderavonden. Ouders onderkennen het belang dat wij hieraan hechten o.a. door korte communicatielijnen over het wel en wee van hun kind door zowel mentor, vakdocent en coördinator leerlingzaken.

Maatschappelijke betrokkenheid met de omgeving wordt zichtbaar door de vele activiteiten van de leerlingen met de leefgemeenschap Mill. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Juffendag (verwendag voor juffen van de basisschool met de ouders van hun leerlingen)
- Rolstoelwandeling met bewoners van het zorgcentrum in Mill
- Ondersteuning bij het gebruik van tablet/smartphone voor ouderen in Mill
- Verwendag voor ouderen

Ambities

- het consolideren van het zelfvertrouwen van leerlingen door positieve en persoonlijke aandacht van de docent, zodat alle leerlingen de school verlaten met meer zelfvertrouwen dan bij binnenkomst
- het verder uitbouwen van de ouderbetrokkenheid in de vorm van projecten waar ouders participeren binnen de school, zoals begeleiding bij activiteiten, de kantineverkoop, surveillance tijdens disco's etc. zodanig dat school en ouders samen optrekken, ouders zichtbaar zijn in de school. Zo werken we samen aan een succesvolle schoolcarrière van onze leerlingen.
- het borgen van opgebouwde activiteiten of contacten in de leefomgeving in de vernieuwing van de beroepsgerichte vakken in het VMBO.

Op maat

We spreken van onderwijs op maat op het Merletcollege Mill omdat wij er naar streven alle leerlingen een onderwijsaanbod te geven dat het beste bij hen past. Wij bieden de leerlingen een veelzijdige vorming met enerzijds aandacht voor kennis, inzicht en vaardigheden, anderzijds aandacht voor de sociale, sportieve, culturele en creatieve vormingsaspecten.

Het Merletcollege Mill heeft de praktijk naar de schoolbanken gebracht voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg in de onderbouw. De nadruk van de basis- en kaderberoepsgerichte opleidingen ligt op praktisch en beroepsgericht onderwijs en "werkend leren". De theoretische leerweg bedient een aanzienlijke groep leerlingen op het breukvlak van algemene vorming en beroepsvoorbereiding. Wij bieden deze leerlingen een goede uitgangspositie voor zowel het havo als het mbo op basis van hetzelfde programma.

Ambities

- Alle leerlingen zullen, afhankelijk van hun mogelijkheden en opleidingsniveau, gestimuleerd en uitgenodigd worden zelf medeverantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces en voor de eigen leeromgeving. Door:
 - een onderwijskundige aanpak waarin sprake is van een duidelijke differentiatie zoals gedifferentieerde weektaken per leerling of groepje van leerlingen
 - een breed scala aan werkvormen dat het elke leerling mogelijk maakt doelmatig, actief en - binnen zijn eigen mogelijkheden en ontwikkeling - zelfstandig te leren
 - effectieve begeleiding van elke leerling en zo nodig een ondersteunend leeraanbod, zowel in de remediale als de verrijkende sfeer.
- Docenten analyseren de opbrengsten van het onderwijs structureel middels RTTI en rapportages over de opbrengsten en vertalen deze analyse naar hun handelen in de klas.
- Dit brengt met zich mee dat alle leerlingen, na determinatie, op het juiste niveau onderwijs krijgen en op het plaatsingsadvies van de basisschool (of hoger) uitstromen.

Samen

Samenwerken gaat niet vanzelf. Leerlingen kunnen zich hierin ontwikkelen. Op het Merletcollege Mill vinden wij samenwerking tussen leerlingen onderling, leerlingen en docenten, en docenten onderling noodzakelijk. Bij het onderwijs in de 21^{ste} eeuw heeft de vaardigheid samenwerken een prominente rol. Wij vinden het van belang dat de leerlingen leren:

- om naar elkaar te luisteren en elkaar uit te laten praten
- om de inbreng van iedere leerling te accepteren

Ambities

- In samenwerkingsopdrachten tussen leerlingen onderling levert elke leerling een ongeveer even grote bijdrage aan het product. Dit geldt zowel voor de zwakkere als sterkere leerlingen
- De leerlingen zijn afhankelijk van elkaar om resultaat te bereiken
- Iedere leerling is in zowel samenwerking met de andere leerlingen of samenwerking met de docent zelf verantwoordelijk voor zijn eigen deelname
- Samenwerking in welke vorm dan ook kenmerkt zich door positieve wederzijdse afhankelijkheid

Uitdagend

Het Merletcollege Mill vindt het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de leefwereld van de leerlingen en dat het geboden onderwijs hen uitdaagt om hun talenten te ontwikkelen. Door de ICT-revolutie is het inmiddels mogelijk om op ieder moment met behulp van smartphone, tablet of notebook, over alle informatie te beschikken. Leren is niet meer gebonden aan tijd en/of plaats. Dit maakt differentiatie en maatwerk mogelijk.

Ambities

- Alle leerlingen kunnen gebruik maken van bijvoorbeeld een notebook als ondersteuning van het onderwijs
- Daar waar mogelijk wordt het notebook gebruikt voor differentiatie en maatwerk

Veilig

De school moet een veilige plek zijn. Leerlingen kunnen zich niet concentreren als ze bang of onzeker zijn. Of continu over hun schouder moeten kijken. Het Merletcollege Mill heeft haar onderwijs en begeleiding zodanig ingericht dat leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en mondige persoonlijkheden, waarbij respect en vertrouwen verankerd zijn in de

dagelijkse omgang met elkaar. De mentor en coördinator leerlingzaken spelen hierin een belangrijke rol.

Ambities

- Leerlingen en personeel zijn zichzelf ongeacht hun huidskleur, achtergrond, religie of seksuele geaardheid
- we willen frequent en structureel de tevredenheid van leerling monitoren ten aanzien van sociale en fysieke veiligheid en waar nodig aanpassingen realiseren

ZORG EN ONDERSTEUNING

Visie

Het Merletcollege stelt zich ten doel ervoor te zorgen dat leerlingen zich op school veilig, gewaardeerd en geaccepteerd voelen door hen voldoende aandacht en hulp te bieden. Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren en presteren (*visiepijler 'veilig'*). Daarbij is het ook van belang dat leerlingen terechtkomen op de onderwijssoort die past bij hun capaciteiten en mogelijkheden, en dat zij die opleiding ook daadwerkelijk (zo veel mogelijk binnen de ervoor gestelde termijn) met succes doorlopen (*visiepijler 'uitdagend'*). In dat kader wil het Merletcollege leerlingen met leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen een zo goed mogelijke begeleiding en ondersteuning bieden, zodat zij hun schoolloopbaan positief, met een bij hun niveau passend diploma, kunnen afsluiten.

Al langer, maar zeker sinds de wet op Passend Onderwijs, is zorg niet meer de incidentele leerlingenzorg zoals die voorheen was, maar heeft iedere school de morele taak tot het verhogen van de basisondersteuning op school (*visiepijler 'betrokken'*). Binnen deze geïntegreerde ondersteuning staat de leerling en het pedagogische handelen van de docent centraal. Waarmee er in eerste instantie kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen wordt geboden. Wat inhoudt dat de docenten en de begeleiders het onderwijs en de eventuele aanvullende ondersteuning afstemmen op de behoeften van de individuele leerling (*visiepijler 'op maat'*). Uitgangspunt: "De beste kansen voor elk kind!"

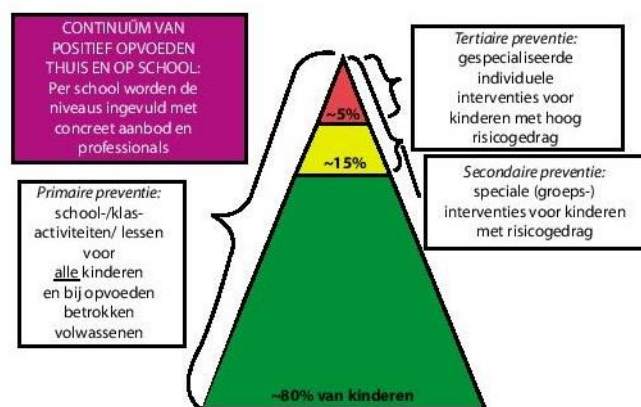
De personen die een rol spelen bij de leerlingbegeleiding zijn talrijk en divers (*visiepijler 'samen'*): intern de docenten (in hun vaklessen), gespecialiseerde docenten (bijv. remedial teaching en faalangstreductietraining), mentoren, coördinatoren leerlingenzaken, decanen, orthopedagogen en zorgcoördinatoren. Deze laatstgenoemden (orthopedagogen en zorgcoördinatoren) vervullen de regiefunctie binnen zorg en ondersteuning. Voorts heeft het Merletcollege duidelijk zicht op de sociale kaart in het omliggende gebied, waardoor er ook een nauwe samenwerking met externe ketenpartners mogelijk is. Vanuit het oogpunt van de landelijke ontwikkelingen m.b.t. de transitie van de jeugdzorg, wordt er ook op dat vlak een belangrijke rol in de samenwerking van school met jeugdzorginstellingen en gemeenten gevraagd.

Stand van zaken

Het Merletcollege streeft een hoog niveau van basisondersteuning na. Wat zich kenmerkt door een goed pedagogisch-/didactisch klimaat op leer- en gedragsgebied. Deze basisondersteuning stelt minimaal 80-90% van de

leerlingenpopulatie in staat optimaal te presteren en zich optimaal te ontwikkelen (Tier 1, zie figuur 1).

De didactiek en pedagogiek krijgen een specifieke vorm in een structuur voor een bepaalde onderwijssoort, aangepast aan de algemene kenmerken van de leerlingen en het onderwijs. Binnen deze structuur is er ruimte voor een eigen benadering voor leerlingen met leerachterstanden, voor leerlingen met sociaal emotionele problematiek en voor leerlingen die een extra uitdaging aankunnen. Bij elke



Figuur 1. Three-tiered model.

didactische en pedagogische activiteit toont de docent een positieve grondhouding naar de leerlingen.

Een sterk pedagogisch-/didactisch klimaat kenmerkt zich door:

- Een goed klassenmanagement;
- Een taakgerichte werksfeer, die het rendement van het onderwijs bevordert;
- Voldoende gerichtheid op de specifieke leerlingkenmerken van de groep;
- Voldoende afstemming van het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen;
- Actief betrekken van leerlingen bij de onderwijsactiviteiten;
- Een goede uitleg;
- Gerichte feedback op zowel leerdoel als leerproces;
- Structuur in de les.

De zorgcoördinatoren en de orthopedagogen vervullen een actieve rol in het verhogen van deze basisondersteuning middels coaching en training.

Voor leerlingen die een verhoogd risico lopen op de ontwikkeling van leer- en gedragsproblemen (5-15%), pleegt de school gerichte interventies (Tier 2, zie afbeelding 1). Feitelijk betekent dat een verrijking bovenop de basisondersteuning. Het gaat om beginnend en/of licht bijgestuurd.

Voorbeelden van een dergelijke ondersteuning zijn:

- Bespreking in het intern zorgteam;
- RT-lessen reken- en taalvaardigheid (voor de LWOO-leerlingen);
- Kortdurende leerlingbegeleiding;
- Faalangstreductietraining;
- Sociale vaardigheidstraining;
- Training vermindering examenvrees.

Leerlingen die intensievere hulp nodig hebben (1-5%) kunnen een beroep doen op interne specialisten of op professionele hulp buiten de school (Tier 3, zie afbeelding 1). Voorbeelden hiervan zijn:

- Bespreking in multidisciplinair overleg;
- Intensieve (orthopedagogische) leerlingbegeleiding;
- Diagnostiek;
- Ambulante begeleiding door Begeleiders Passend Onderwijs;
- Onderwijsarrangementen vanuit het Samenwerkingsverband V(S)O.

Het Merletcollege maakt deel uit van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs regio Nijmegen.

Ambities tot 2020

De afgelopen jaren is de zorg op school in toenemende mate geprofessionaliseerd. Het zorgteam op ieder locatie bestaat uit geschoolde professionals (HBO-, academisch- en zelfs postacademisch niveau). Het Merletcollege investeert actief in het waarborgen van deze professionaliteit.

Het zorgbeleidsteam legt structuur en ambities vast in een zorgplan. Hierin zijn activiteitenplannen opgenomen om de structuur en werkwijzen te optimaliseren en ambities te realiseren. Dit beleid zal de komende jaren wellicht moeten worden geïntensiveerd en herhaaldelijk worden bijgesteld n.a.v. de landelijke ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs en de uitwerking die dit heeft op regionaal niveau in het Samenwerkingsverband V(S)O. Het zorgbeleidsteam volgt deze ontwikkelingen dan ook op de voet en speelt een actieve rol in de participatie hiervan (o.a. een actieve participatie in de ondersteuningsplanraad). Voorts zal door intervisie, collegiale consultatie (zorgcoördinatorenoverleg en orthopedagogenoverleg) en deskundigheidsbevordering (scholing en

relevante literatuur) gewaarborgd blijven dat er binnen het zorgbeleidsteam voortdurend vanuit de meest recente wetenschappelijke inzichten gewerkt wordt. Het zorgteam heeft de ambitie zich daarbij zoveel mogelijk te laten leiden door zowel uit praktijkervaring als wetenschappelijk bewezen effectieve theorieën en modellen.

De verwachting dat de groep leerlingen met meer en zwaardere leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen in de nabije toekomst toeneemt is reëel. Ook omdat de behoefte van de overheid bestaat nadrukkelijk verantwoordelijkheden te beleggen, ook bij school. Vast staat dat er in dezen dan ook een groter beroep zal worden gedaan op de reguliere scholen dan voorheen. Om een kwalitatief goed aanbod aan alle leerlingen en meer specifiek aan leerlingen met een ondersteuningsvraag te continueren, zullen de zorgteams hierin een proactieve positie dienen aan te nemen door docenten en andere medewerkers structureel te ondersteunen, te coachen en te trainen op het gebied van het accepteren en het omgaan met deze verschillen. Ook in de advisering op ontwikkelingen binnen het onderwijs en beleidsterreinen kan het zorgbeleidsteam een adviserende rol vervullen.

KWALITEIT

“Kwaliteitszorg is het geheel aan maatregelen waarmee een school op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert”.

De school geeft daar vorm en inhoud aan middels:

- Tevredenheidsonderzoeken
- Veiligheidsmonitor
- Planning, uitvoering en evaluatie van allerlei processen in de school
- Scholing, intervisie, collegiale consultatie
- Vakwerkplannen, evaluatie en ontwikkeling
- Leerlingbespreking en rapportvergaderingen
- Sectie-overleg
- Ouderavonden
- Gesprekscyclus
- Ed.

Een deel van deze activiteiten is geborgd in het functioneren en beoordelen van alle medewerkers van het Merletcollege en maakt onderdeel uit van de gesprekscyclus.

De ambitie voor de komende periode is deze gesprekscyclus voor iedereen structureel uit te voeren volgens de richtlijnen van OMO. Hierbij willen we meer en meer gebruik gaan maken van input die de medewerker meeneemt uit 360 graden feedback, de bio monitor, leerling-enquêtes etc.

Daarnaast worden er structureel kwaliteitsrapportages aangeleverd. Soms door externe instanties maar steeds vaker ook intern. (veiligheidsmonitor, vensters voor verantwoording, opbrengstrapportages onderwijs etc.)

Het is onze ambitie om voor de komende periode verder door te ontwikkelen op interne monitoring van de opbrengsten van het onderwijs, de tevredenheid van leerlingen, de tevredenheid van ouders en de tevredenheid van het personeel. Meten is de eerste stap gevolgd door een analyse van de gegevens door betrokkenen en waar nodig bijstellen van beleid/aanpak. Met name op het gebied van analyseren en waar nodig verbeteren ligt voor de komende periode een uitdaging. Daarbij is de PDCA-cyclus leidend.

Wat daarbij voortdurend aandacht verdient, en juist daarin zit ook de slag van kwaliteitszorg naar kwaliteitsstructuur, is dat het meten van resultaten past in een professionele cultuur en oproept met elkaar in gesprek te gaan om de kwaliteit van het onderwijs en al haar processen verder te verbeteren. Medewerkers gaan zich daarbij in toenemende mate afvragen of ze de goede dingen doen en of ze de dingen goed doen. Dat is de kern van een kwaliteitscultuur. Het is onze ambitie om de komende periode door te ontwikkelen van kwaliteitszorg naar kwaliteitscultuur.

De grondslag voor al deze activiteiten is het beleidsdocument van het Merletcollege waarin de kwaliteit die wij nastreven beschreven staat “van kwaliteitszorg naar kwaliteitscultuur. Dit vormt het vertrekpunt voor het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en al zijn processen.

PERSONEEL

In het schoolplan 2012 – 2016 schreven wij:

Onderwijs is mensenwerk en moet dat volgens ons vooral ook blijven, zeker als het om onderwijs aan jonge mensen gaat. Personeel is in onze visie de dominante factor voor het leveren van kwaliteit. Het Merletcollege verwacht van haar medewerkers dat zij functioneren overeenkomstig de identiteit van de school, zoals verwoord in de missie en visie. Ook in het personeelsbeleid wordt zichtbaar wat de identiteit van de school is: wij willen niet alleen met leerlingen, maar ook met elkaar zorgvuldig omgaan. Wij eisen niet alleen van leerlingen hoge kwaliteit, maar ook van elkaar.

Er is geen reden voor de komende periode hierin een andere zienswijze te kiezen.

Het personeelsbeleid op het Merletcollege wordt beschreven in het integraal personeelsbeleidsplan (IPb-plan). Hierin wordt het personeelsbeleid gekoppeld aan de doelen en missie van de school, waardoor het doelgericht, resultaatgericht, samenhangend en vooral toekomstgericht is. De school richt zich meer en meer op de lange termijn en de kansen die daar liggen. Procedures en regelingen zijn op diverse plaatsen vastgelegd echter is dit (nog) niet integraal vastgelegd. De visie op integraal personeelsbeleid zal de komende jaren op de volgende beleidsterreinen nader worden bekeken en uitgewerkt:

- Arbeidsvoorwaardenbeleid
- Arbeidsomstandighedenbeleid
- Formatiebeleid
- Werven, selecteren en begeleiden
- Verzuimbeleid

Bij de uitvoering van het personeelsbeleid worden verschillende “instrumenten” ingezet, die op elkaar zijn afgestemd zoals: de gesprekscyclus, een cyclus van functionerings- beoordelings-, en (taak)gesprekken, welke zijn gebaseerd op de kaders uit het OMO-functieboek en binnen de kaders van de cao OMO. De beoordelingen kunnen rechtspositionele en/of financiële gevolgen hebben. Een herhaalde negatieve beoordeling kan leiden tot ontslag, een zeer goede positieve beoordeling tot bevordering.

De eisen die we aan onze leerlingen stellen, moeten herkenbaar zijn in de eisen die we aan de medewerkers stellen. De gesprekscyclus heeft een prominente rol binnen de organisatie. In de gesprekscyclus richten we ons op de specifieke kwaliteiten van de medewerkers zodat we die zo optimaal mogelijk kunnen inzetten binnen de mogelijkheden die er zijn. Echter, telkens zal gekeken moeten worden of de wensen van het personeelslid aansluiten bij de ambities van de school. Scholing is een vast onderwerp in de gesprekscyclus. Een van de kernwaarden van onze school is dat iedereen op school leert. Niet alleen leerlingen leren, ook medewerkers werken elk jaar doelgericht aan de eigen ontwikkeling. Intervisie en collegiale consultatie wordt gestimuleerd.

Een open dialoog tussen werknemer en leidinggevende moet ertoe leiden dat de medewerker zich blijft ontwikkelen, zich verbonden blijft voelen met de organisatie en zich herkent in de organisatiedoelen. Hierbij dient enerzijds duidelijk te zijn wat er van de medewerker wordt verwacht en anderzijds wat de organisatie kan betekenen voor de ontwikkeling van de medewerker.

De schoolleiding stimuleert een werkcultuur waarbinnen ruimte is voor ontwikkeling en professionalisering. Daarbij gaat het om ontwikkeling en scholing op inhoudelijk en op didactisch vlak. Centraal daarbij staat de uitdaging op welke wijze het personeel optimaal kan functioneren en zorg dat de juiste persoon op de juiste plek zit rekening houdend met zijn talenten, wensen, ambities en omstandigheden.

In het kader van deskundigheidsbevordering worden medewerkers volop gestimuleerd en gefaciliteerd om hun deskundigheid te verbreden en/of te verdiepen. Een aantal docenten met een tweedegraadsbevoegdheid studeert voor de eerstegraadsbevoegdheid, anderen bejiveren zich een tweede bevoegdheid te behalen. Op ruime schaal wordt gebruik gemaakt van de ondersteuning die middels de zogenaamde lerarenbeurs mogelijk is. Wij blijven dit de komende jaren nadrukkelijk stimuleren. Ook onbevoegden en hoger opgeleiden zonder een bevoegdheid krijgen de eis om een lesbevoegdheid te behalen. Onderwijs ondersteunend personeel krijgt eveneens de mogelijkheid om zich te scholen binnen het eigen vakgebied.

Goed onderwijs is gebaat bij goede docenten. De school streeft naar een hoogwaardig gekwalificeerd docentenkorps. Een docent op het Merletcollege weet veel, is een goede begeleider en beschikt over goed klassenmanagement om vervolgens te kunnen differentiëren. Een brede (culturele) belangstelling, reflecteren op het eigen handelen en interesse voor wat er bij andere vakken gebeurt zijn een vanzelfsprekendheid.

Met de kans op tekorten van goed opgeleide docenten in de toekomst en het te verwachten tamelijk grote natuurlijk verloop, blijft het zaak de juiste personen voor het Merletcollege aan te trekken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een strategische personeelsplanning, waarin missie, visie en kernwaarden van de school worden omgezet in een competentieprofiel voor de huidige en toekomstige medewerkers. Het lukt de school om vacatures kwalitatief goed en snel te vervullen.

Het Merletcollege wil actief meewerken aan het bieden van stageplaatsen voor docenten in opleiding en participeert daarom als volwaardige partner in de academische opleidingsschool Brabant Oost. Wij vinden dat belangrijk vanuit maatschappelijk belang, maar willen ook in direct contact blijven met studenten en opleidingsinstituten uit eigen belang in verband met het te voorziene natuurlijk verloop vanwege pensionering de komende vijf jaar.

Levensfasebewust personeelsbeleid is erop gericht om medewerkers gedurende hun werkende leven vitaal, gemotiveerd en inzetbaar te houden. Dit wordt bereikt door aan te sluiten bij de specifieke capaciteiten en behoeften van medewerkers die de verschillende levensfasen met zich brengen. In de komende schoolplanperiode wordt meer concreet aandacht besteed aan het levensfasebewust personeelsbeleid.

De directie organiseert de dagelijkse gang van zaken op school en richt zich op duidelijke communicatie met teamleden, ouders en externe instanties. In het kader van emancipatiebeleid streven wij ernaar in de schoolleiding een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen te hebben. De huidige directie bestaat uit twee vrouwen en twee mannen. Het middenmanagement telt twee vrouwen en vier mannen.

Ook bij de werving/benoeming van medewerkers maken wij geen onderscheid op grond van politieke gezindheid, ras, geslacht, nationaliteit, seksuele geaardheid en burgerlijke staat.

Gezondheidsmanagement heeft hoge prioriteit in onze organisatie. Voor de werknemer dient dit te resulteren in een veilige en gezonde werkomgeving en een verhoging van arbeidssatisfactie, motivatie en betrokkenheid. Voor de werkgever leidt dit tot kwalitatief beter functioneren van de medewerkers, minder verzuim, uitval en uitstroom, en een positiever en aantrekkelijker profiel van de organisatie. Het verzuimbeleid zal in de komende jaren erop gericht zijn om het ziekteverzuim laag te houden.

Begeleiding van de zieke medewerker gebeurt door de leidinggevende, ondersteund door de personeelsfunctionaris. Hierbij wordt advies gevraagd aan de arbodienst waarmee de school een contract heeft. Persoonlijke aandacht door de direct leidinggevende voor de zieke medewerker staat centraal. Direct leidinggevend houden het verzuim nauwlettend in de gaten en ondernemen steeds op korte termijn actie (gesprekken met de medewerker, inschakeling arbodienst, registratie). Ook wordt in de nabije toekomst steeds meer aan de “voorkant” gewerkt: het inrichten van een

goede verzuimpreventie. Samen met de ondersteunende arbodienst worden daarvoor op dit moment voorbereidingen getroffen.

Elke vier jaar wordt een risico-inventarisatie & evaluatie (RI&E) opgemaakt. Veiligheid in en om onze gebouwen (zowel fysiek als sociaal) is belangrijk. Voor elke locatie is een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) met bijbehorend plan van aanpak aanwezig. De Arbocoördinator en preventiemedewerker voeren continu controles uit en zorgt voor uitvoering van het plan van aanpak.

REGIO

Met vestigingen in Cuijk, Grave en Mill biedt het Merletcollege voortgezet onderwijs aan in de eerste plaats voor de woonkernen in de gemeenten Cuijk, Grave en Mill en Sint Hubert, maar bovendien voor een flink aantal dorpen buiten deze gemeenten: Overlangel, Neerlangel, Ravenstein, Reek, Schaijk, Zeeland, Wanroij, Oeffelt, Gennep, Plasmolen, Milsbeek, Mook, Molenhoek, Overasselt, Nederasselt, Balgoy en Wijchen. De afgelopen jaren heeft het Merletcollege in zijn voedingsgebied aan belangstelling ingeboet. Begin 2017 zal het leerlingenaantal circa 2.175 bedragen. Tegen de achtergrond van de bevolkingskrimp in de regio zal het leerlingenaantal de komende jaren dalen naar circa 1.950 aan het einde van deze planperiode. De daling zal niet voor elk van onze locaties gelijk zijn.

De school in Cuijk zal naar verwachting stabiel blijven (circa 1.000 leerlingen). De huidige twee locaties in Cuijk betrekken in het schooljaar 2017-2018 een nieuw gebouw. Aantrekkingskracht van nieuwbouw gekoppeld aan een aantrekkelijk onderwijsaanbod kan het belangstellingspercentage in het directe voedingsgebied (nu circa 53%) vergroten (streven is >70%) zodanig dat dit de bevolkingskrimp kan opvangen. Voor de locatie Grave zal de daling van het leerlingenaantal gelijke tred houden met de krimp. Een bijzonder situatie betreft onze school in Mill. In weerwil van de reeds ingezette forse krimp (voor de periode 2013 - 2028 is een daling van bijna 60% voorzien) in het directe voedingsgebied van deze school, is het leerlingenaantal de afgelopen vier jaar stabiel gebleven en het laatste jaar zelfs licht gestegen. Mill heeft vanwege de uitstekende reputatie (excellente school) een enorme aantrekkingskracht. Er is geen reden te bedenken om die reputatie af te bouwen. Evenwel maakt het dat erg lastig te voorspellen hoe het leerlingenaantal zich zal ontwikkelen. Houdt dit aantal op enig moment wel gelijke tred met de krimp, dan komt het voortbestaan van deze locatie mogelijk in gevaar. Wij verwachten niet dat dit in de komende planperiode aan de orde zal zijn.

In de regio Land van Cuijk voltrekt zich bevolkingskrimp. Het voortgezet onderwijs, er zijn drie scholen voor VO in de regio (één in Cuijk en twee in Boxmeer), moet zich hierop voorbereiden. In zijn algemeenheid is te verwachten dat kleine onderwijsvoorzieningen op decentraal in de regio gelegen plaatsen in hun voortbestaan worden bedreigd. De grote kernen voor wonen en economische bedrijvigheid zijn Boxmeer en Cuijk. Het is het meest logisch dat VO-voorzieningen in die twee kernen wordt veilig gesteld. Het Merletcollege beschouwt het als zijn taak om het aanbod voortgezet onderwijs in elk geval overeind te houden in Cuijk en blijft er voorstander van om in overleg met de andere scholen voor VO te ervoor te zorgen dat een adequate verdeling van voorzieningen VO in de regio Land van Cuijk tot stand komt en blijft.

OVERIG

Financiën

Vanuit de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs worden er aan de school eisen gesteld aan het financiële weerstandsvermogen van de school. Op dit moment voldoet de school nagenoeg aan deze eis.

De verwachting is echter dat de financiële positie van de school op korte termijn onder druk zal komen te staan. Met name over 2017 wordt een fors negatief resultaat verwacht. Dit komt enerzijds door verwachte eenmalige kosten in verband met de nieuwbouw en het verlaten van de oude panden in Cuijk. Anderzijds is het een gevolg van relatief hoge inzet van personeel (docenten) ten opzichte van het leerlingenaantal. Wat dat betreft zullen in 2017 maatregelen worden getroffen om er voor te zorgen dat de school vanaf 2018 de financiële positie weer verbeterd. Het streven is om in 2020 het weerstandsvermogen weer op niveau te hebben.

In de afgelopen jaren is er in toenemende mate een beroep gedaan op ouders/leerlingen voor de bekostiging van schoolgerelateerde zaken, die niet direct met het primaire onderwijsproces in verband staan. Denk hierbij aan bijdragen voor reizen, excursies, feesten en schoolbenodigdheden. De school is kritisch ten opzichte van deze ontwikkeling en zal in de komende jaren haar uiterste best doen om deze trend te keren.

Huisvesting

Cuijk

Medio 2017 komt de nieuwbouw aan de Katwijkseweg in Cuijk gereed. De samensmelting van de beide Merletcolleges in Cuijk wordt daarmee een feit. Het Merletcollege Cuijk beschikt vervolgens over een uitermate duurzaam gebouw op een prachtige locatie. Een gebouw dat tevens aan alle onderwijsbehoeftes voldoet. Zowel leerlingen als personeel popelen om op deze nieuwe locatie van start te kunnen gaan.

Grave

Op 13 juni 2016 is er aan het Merletcollege Grave een subsidie verleend voor de productie van zonne-energie. Dit houdt in dat er in de loop van 2017 naar verwachting zo'n 800 zonnepanelen op het dak zullen worden opgesteld. Voordat dit kan plaatsvinden zullen er eerst voorbereidende werkzaamheden moeten plaatsvinden, waaronder: het overlagen van de huidige dakbedekking en het aanbrengen van valbeveiliging.

Daarnaast wordt er momenteel onderzoek gedaan naar de brandcompartimentering in Grave. Indien dit onderzoek uitwijst dat er tekortkomingen zijn, dan zal de school daar op korte termijn maatregelen tegen treffen.

Mill

Het pand van het Merletcollege Mill is gebouwd in 1975. Dit pand kent een groot aantal tekortkomingen. Deze zijn o.a.:

- Het pand is groot in verhouding tot het aantal leerlingen;
- Het pand is niet energiezuinig;
- Het pand vertoont diverse (bouwkundige) gebreken, waaronder een slecht dak;
- Het pand voldoet onvoldoende aan de eisen en wensen t.a.v. modern onderwijs;

Het Merletcollege zal in samenspraak met de raad van bestuur op korte termijn bepalen wat er gedaan kan worden om deze situatie te verbeteren.

ICT

De huidige samenleving vraagt het onderwijs nadrukkelijk rekening te houden met de mogelijkheden van ICT. De samenleving evolueert naar een kennissamenleving waarin het omgaan met ICT een belangrijke basiscompetentie is geworden. Naarmate ICT meer geïntegreerd raakt in de maatschappij, wordt het kunnen gebruiken van ICT steeds meer een voorwaarde voor zelfstandig functioneren. Onderwijs zal dus aandacht moeten besteden aan kennis en vaardigheden betreffende ICT. De verwachting om ICT te integreren wordt door verschillende betrokkenen verwoord, zoals de overheid, ouders, het bedrijfsleven en niet in het minst de leerlingen zelf.

Het Merletcollege wil aan het eind van deze planperiode dat alle leerlingen en docenten een eigen “device” in hun “boekentas” hebben (BYOD), dat zij gebruiken ter ondersteuning van het leren en werken. Wij zullen onze infrastructuur daarop inrichten en onze docenten “verleiden” de voordelen die ICT biedt steeds beter te benutten. Deze ambitie is gemakkelijk op te schrijven, maar ingewikkeld om uit te voeren. Het gaat immers om geld, scholing, interesse, mediawijsheid, ICT- acceptatie, -vaardigheid en -kennis etc. etc. Toch willen wij over vier jaar zover zijn dat het “device” als gereedschap in elke boekentas zit en, alsof het de gewoonste zaak van de wereld is, daar elke les uitgehaald wordt om te gebruiken, net zoals we dat in het dagelijkse, buitenschoolse leven doen, maar op school aangevuld met de ambitie er het leren van te laten profiteren. Wij zijn ervan overtuigd dat ICT het onderwijs kan stimuleren, moderniseren en verbeteren. In de loop van 2017 zullen wij een plan opstellen ter onderbouwing van deze ambitie.

SPONSORING

Het Merletcollege handhaaft voor de komende periode zijn beleid inzake sponsoring. Dit beleid is voor het laatst vastgesteld in oktober 2010. Er is toen aansluiting gezocht bij het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” uit 2009.

Het Merletcollege verwerft niet structureel via sponsoring en advertenties aanvullende financiering. Wanneer toch incidenteel via sponsoring en advertenties extra inkomsten worden verkregen, zullen deze ten goede komen aan verbetering van de organisatie, de kwaliteit van het onderwijs, de communicatie en de leefomstandigheden van alle betrokkenen van het Merletcollege. Het convenant, dat ook gedragsregels bevat die scholen als richtlijn kunnen gebruiken bij hun sponsorbeleid, ligt op de schooladministratie ter inzage.